

Для цитирования:
Плотникова Т.Ю. Проблемы становления практики естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей и возможные пути их решения // Ресурс успеха: методический альманах. – 2023. – Вып. 4. – URL: [http://almanah-samara.ru/files/2023/vypusk4\(24\)/60-61.pdf](http://almanah-samara.ru/files/2023/vypusk4(24)/60-61.pdf)

ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРАКТИКИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

*Плотникова Татьяна Юрьевна
директор
МБУ ДО «ЦДОД «Искра» г.о. Самара*

В мае 2023 года исполнилось 30 лет со дня открытия во внутригородском Промышленном районе нашего учреждения дополнительного образования детей «Искра» (имевшего тогда название Центра (комплекса) внешкольной работы). И всё это время в его структуре присутствовал и работал отдел в разное время носивший названия: «экологический», «экологического образования» и «эколого-развивающего образования». В этом отделе педагоги дополнительного образования занимались с детьми по разнообразным природоведческим программам естественнонаучной направленности. В зависимости от состояния самой системы дополнительного образования, развитие которой было сопряжено со становлением образовательного процесса средней школы, в практике функционирования естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей возникали самые разнообразные проблемы. Решение этих проблем требовало принятия таких мер, которые бы позволяли нашему учреждению сохранять стабильность в работе и, самое главное, привлекательность и полезность для детей в качестве места досуга.

В течение тридцатилетнего временного периода практика применения естественнонаучной направленности в педагогической работе ЦДОД «Искра» прошла через несколько периодов своего совершенствования (Синева, 2022).

В первое десятилетие со времени открытия экологический отдел Центра занимался профориентационной, природоведческой и воспитательной работой с обучающимися детьми, так как экологический образовательный компонент был полностью задействован в учебном процессе средней школы. Естественно, что вся педагогическая деятельность экологического отдела в рамках естественнонаучной направленности строилась в соответствии с собственной центровской учебной программой под названием «Озёра Самары».

Во втором десятилетии работы ЦДОД «Искра» вынужден был взять на себя экологический образовательный компонент, усилив внимание к естественнонаучной направленности образовательных программ, по которым работали с детьми в его структуре педагоги дополнительного образования. Обусловлено это было тем фактом, что средняя школа вывела экологию как обязательный предмет из своей учебной программы, а, следовательно, и из учебного процесса. Тем самым дополнительное образование детей к своей досуговой деятельности как бы в нагрузку получило экологический образовательный компонент. Но этот процесс оказался без своего дальнейшего развития в виде создания в дополнительном образовании каких-либо государственных стандартов, на которые можно было бы ориентироваться педагогам дополнительного образования в своей работе с детьми. В результате школьные учителя влились в педагогический процесс дополнительного образования со своими школьными учениками. А в качестве учебных программ стали использоваться программы кружковой работы на условиях совмещения. Единственным фактором усиления естественнонаучной направленности работы с детьми стала ориентация на подготовку

конкурсных учебно-исследовательских работ, по результатам участия которых на многочисленных районных и городских творческих конкурсах проводилась оценка эффективности работы педагогов дополнительного образования.

В третьем десятилетии работы ЦДОД «Искра» был введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт. В нём регламентировалась деятельность профессионального образования, образовательная деятельность детских садов, образования средней и высшей школ. Но дополнительное образование в номинацию «образование» не попало и, по причине своего досугового характера, оказалась в неподлежащей образовательной стандартизации номинации «общественность». Тем не менее, в дополнительном образовании также произошли изменения, обусловленные переносом внимания школьных исследований на разработку учебно-исследовательских проектов. В связи с этим в Центре началась подготовка педагогического состава к переходу на собственные образовательные программы естественнонаучной направленности, которые бы использовали в качестве общеобразовательного общеразвивающего компонента краеведческий, исследовательский и игровой принципы. Для этого был создан интернет-сайт ЦДОД «Искра», на страницах которого стала размещаться самая разнообразная информация о работе учреждения. Одной из таких страниц стала интернет-страница «Экошкола», где к настоящему времени накоплен большой объём информации научного, краеведческого, исследовательского, учебно-методического характера (включая собственные учебные и учебно-методические пособия) для общего пользования (Плотникова, 2022).

Четвёртое десятилетие работы ЦДОД «Искра» определено введением в действие новых «Концепций развития дополнительного образования детей до 2030 года», в которых дополнительное образование вновь сохранялось в номинации «общественность», хотя образовательный уклон в его естественнонаучной направленности проглядывается всё отчетливее.

Опора на собственный педагогический состав, на собственные силы, успешное применение в педагогическом процессе избранного подхода подтверждает правильность наших инициатив в поиске методов стабильности педагогического процесса и сохранении контингента обучающихся на пути становления практики естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей.

Источники информации

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р) - Москва, 2022. – URL:<http://static.government.ru/media/files/...pdf>. (дата обращения 05.09.2023).
2. Плотникова Т.Ю. Экологическое воспитание и образование в ЦДОД «Искра» г.о. Самара. История и современность / Т.Ю. Плотникова; – Самара, 2022. – URL:[http://samara-iskra.ru/project/ecoscool/Плотникова Т.Ю...](http://samara-iskra.ru/project/ecoscool/Плотникова%20Т.Ю...) (дата обращения 05.09.2023).
3. Синева Т.А. История развития эколого-биологического направления деятельности обучающихся в системе дополнительного образования г.о. Самара. – Москва, 2022. - URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=48618457> (дата обращения 05.09.2023).